

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей государства определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализация этой задачи невозможна без защиты прав ребенка во внутрисемейных отношениях и гармонизации прав детей и родителей.

Нуркасым А.Н.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)
Научный руководитель С.А. Павлова, кандидат технических наук, доцент

Социальные проблемы молодежи в Российской Федерации и Республике Казахстан

За основу анализа жизни современной молодежи в различных странах были взяты для рассмотрения две основные проблемы современной российской и казахстанской молодежи, такие как проблема выбора правильной профессии и устройства на работу трудоспособной части молодежи.

Согласно одному из определений понятия «молодежь» – это возрастная социально-демографическая общность со своей особой субкультурой и специфическими отношениями с субъектами общества¹. Молодежь в любом обществе, стране выступает самостоятельной социальной группой, которая обладает не только определенными возрастными признаками, но и характеризуется социально-экономическими особенностями, особым местом в общественном производстве.

Рассмотрим и сравним подробнее основные социальные проблемы российской и казахстанской молодежи.

Перспектива будущего любой страны, в том числе Российской Федерации и Республики Казахстан, прямо зависит от нынешнего молодого поколения людей, от которых прежде всего общество ждет, что они должны быть образованны и проявлять активность и интерес к делу во всех сферах жизни. Для того чтобы государство реально получило позитивную отдачу от своих граждан, особенно молодежи, имело возможность развиваться в лучшую сторону, молодые люди должны уметь правильно подходить к выбору своей будущей профессии. К сожалению, большинство молодых людей России и Казахстана подходят к этому делу безответственно. «Неосознанная некомпе-

¹ Возмилкина Е.Н. Социальные проблемы современной российской молодежи // Интеллектуальный потенциал XXI века. 2016. № 31. С. 45-50.

тентность»¹ – так называли способ выбора своего будущего учащейся молодежью специалисты в области педагогики и психологии молодежи. Соглашусь с мнением авторов, что это главное препятствие при выборе профессии.

По данным исследователей более 70% школьников Российской Федерации принимают решение о будущей профессии, находясь именно в таком состоянии – неосознанной некомпетентности. Как поясняют ученые, это состояние, когда человек не представляет, чем можно заниматься в будущем, и не считает нужным своевременно задуматься о выборе профессии. Такие люди рискуют неверно выбрать профессиональный путь и чувствовать себя не на своем месте. Значит, возможная отдача от таких людей на рабочих местах будет минимальная, и сами они чаще обычного могут находиться в тревожном или депрессивном состоянии, не испытывая чувства радости, соответственно, иметь проблемы со здоровьем.

Исследования педагогов-психологов показывают, что старшеклассники относятся к будущей трудовой деятельности как к обязанности, которую нельзя избежать. Поэтому при выборе учитывается лишь то, чтоб такая занятость хотя бы не слишком тяготила. Можно констатировать, что современные школьники не видят возможности взаимодействия и реализации между своими внутренними потребностями, интересами своей личности и профессиональными обязанностями. Эта ситуация возникает, когда недостаточно таких специалистов, как педагоги-психологи, по изучению профильного развития молодежи в системе начального и среднего общего образования².

В Казахстане же отмечается, что у 1,68 млн зарегистрированных работников в графе «образование» значится только «школа». Это может означать то, что у молодых людей за годы обучения в школе не сформировалось в достаточной мере чувство уверенности в своих знаниях, своих способностях и ослаблена мотивация к их развитию. Также это свидетельствует о том, что у молодых людей не сформировано умение правильности подхода к выбору нужного для человека учебного заведения. Я, как окончивший среднюю школу в Республике Казахстан, могу сказать, что большинство школьников при сдаче Единого Национального Тестирования из выборочных предметов выбирают «физику-математику», так как, выбрав эти предметы, абитуриенты увеличивают свои шансы для поступления в вуз на бюджетные специальности. Но проблема молодежи заключается в том, что, во-первых, после окончания вуза большинство бывших студентов не работают по специальности, во-вторых, как показывает статистика, многие работники Казахстана не имеют высшего образования.

¹ Проблема выбора профессии в XXI веке. URL: <https://gabysheva.ru/samorazvitie/aktualnost-problemy-vybora-professii-2.html> (дата обращения: 21.10.2021).

² Там же.

Изучение факторов, определяющих выбор профессии школьниками, показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих. По данным Ю.В. Тюриной, 25% учащихся выбирают профессию под влиянием друга, который был более самостоятелен, 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например близостью вуза к дому, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности¹.

Итак, от проблемы выбора профессии переходим к следующей – это особенности трудоспособности молодежи России и Казахстана.

Молодежь представляет собой одну из наиболее уязвимых групп населения на рынке труда. В частности, как показывает практика, можно выделить такие особенности в поведении молодежи, как отсутствие долгосрочных жизненных ориентиров, предпочтение неполной занятости, быстрая смена рабочих мест, отсутствие желания держаться за рабочее место и коллектив.

По данным Росстата, уровень безработицы среди молодежи 15-19 лет в конце 2019 г. составил 22,1% (в 4,7 раза выше общего уровня безработицы), а среди молодежи 20-24 лет – 15,1% (в 3,2 раза выше общего уровня безработицы)².

Согласно данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, молодежь (от 15 до 28 лет) составляет порядка четверти экономически активного населения Казахстана. Из них количество занятой молодежи в Казахстане составляет 2 млн человек при численности населения 18 миллион человек. Причем молодежный сегмент, как и общий рынок труда в Казахстане, остается довольно несбалансированным.

Во-первых, молодые специалисты преимущественно заняты в низкопродуктивных отраслях. Так, в 2018 г. 16,7% занятой молодежи работали в секторе торговли, 14,2% – в сельском хозяйстве, 11,1% – в сфере образования. Уровень молодежной безработицы в 2018 г. составил 3,9%, однако порядка 42% молодых людей, согласно социологическим опросам, постоянно сталкиваются с проблемами трудоустройства. Сохраняется разрыв между профессиональной направленностью молодежи и потребностями предприятий в рабочей силе, что также является одним из барьеров трудоустройства для молодых

¹ Цит. по: Арендачук И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami> (дата обращения: 31.03.2022).

² Рынок труда молодых специалистов накануне кризиса. URL: <https://krasnoyarsk.hh.ru/article/26787>.

людей. Все эти факторы создают риски расширения неформального сектора занятости среди молодежи¹.

Во-вторых, предпринимательская деятельность остается недостаточно привлекательной для молодых людей. Преобладающую долю занятой молодежи составляют наемные работники. К самозанятой молодежи относятся только 23,9%.

Я считаю, что каждый молодой человек в Российской Федерации и Республике Казахстан должен ответственно подходить к выбору своей профессии, чтобы в дальнейшем работать и способствовать процветанию своей страны именно в сфере выбранной им деятельности.

Хаврошина А.А.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
Научный руководитель К.А. Раков, кандидат юридических наук

К вопросу о жизнеспособности социального государства в условиях современного капиталистического общества

Термин «социальное государство» был введен в 1850 г. Лоренцем фон Штейном, но его активная теоретическая разработка началась в первой половине XX века. В ходе поэтапного развития общества и общественных отношений, в период появления фабрик и заводов начинает активно развиваться рабочее законодательство и права социального обеспечения в индустриально развитых странах. Это является результатом непосредственного вмешательства государства в противостояние между собственниками-предпринимателями и трудящимися, которые борются за свои интересы и отстаивают их права.

Государство социальной демократии – современная политико-правовая теория, где понятие «социальное» несет в себе огромную ценность. Мы считаем, что это связано со следующими факторами: 1) данное понятие представляет из себя взаимосвязь с социальной жизнью граждан; 2) необходимость обеспечения экономических и социальных прав человека. 3) данное понятие гарантирует государственные обязательства по обеспечению материального благосостояния граждан, а также выполнению функции регулирования экономики с учетом экологических требований.

Реальный ход истории, с одной стороны, подтвердил справедливость ленинских предположений об империалистической стадии развития капита-

¹ Молодежный рынок труда в Казахстане: кто востребован, а кто оказывается не у дел? URL: <https://cabar.asia/ru/molodezhnyj-rynok-truda-v-kazahstane-kto-vostrebovan-a-kto-okazyvaetsya-ne-u-del>.